

АННОТАЦИЯ
рабочей программы дисциплины
Б1.О.20.04 История русской литературы рубежа XIX–XX веков
(код и наименование дисциплины)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль подготовки – Русский язык, Литература

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Объем трудоемкости: 3 зач. ед.

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является углубление представлений обучающихся о развитии отечественной словесности на рубеже XIX–XX столетий, об основных закономерностях историко-литературного процесса; оказание студентам помощи в приобретении системы базовых знаний, умений и навыков в области истории русской литературы; формирование устойчивого познавательного интереса обучающихся к изучению истории русской литературы и развитие их общей филологической культуры.

Задачи дисциплины:

– углубление знаний обучающихся о специфических особенностях литературы как одного из важнейших надстроечных образований, о социально-исторической и эстетической природе художественного творчества;

– пробуждение интереса студентов к научным проблемам смежных дисциплин (истории, культурологии, лингвистики); актуализация межпредметных связей, ориентированных на то, чтобы помочь обучающимся представить себе ход развития русской литературы изучаемых периодов в ее неразрывной связи с историей страны, ее художественной и языковой культуры;

– обогащение студентов знаниями о характере и особенностях русской художественной культуры на рубеже XIX–XX веков, о своеобразии отечественного литературного творчества на одном из его важнейших исторических этапов;

– ознакомление обучающихся с наиболее значительными памятниками русской художественной культуры рубежа XIX–XX столетий и творчеством самых выдающихся русских писателей изучаемого периода;

– претворение знаний, полученных в процессе изучения теоретико-литературных курсов в практические навыки; развитие комплекса умений, связанных с анализом и интерпретацией литературных текстов различных жанров;

– формирование у студентов представлений о литературе XIX–XX столетий как культурном наследии прошлого, которое обладает значительным воспитательным потенциалом;

– стимулирование самостоятельной работы студентов, способствующей полноценному усвоению ими содержания изучаемой дисциплины и формированию необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История русской литературы рубежа XIX–XX веков» изучается в 6 семестре, относится к числу дисциплин, входящих в модуль «Литература».

В процессе освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе, вузовского курса «Введение в литературоведение», а также предшествующих дисциплин, входящих в модуль «Литература»: «История древнерусской литературы. История русской литературы XVIII века», «История русской литературы XIX века (Ч.1)», История русской

литературы XIX века (Ч.2), «История античной литературы. История литературы средних веков и эпохи Возрождения», «История зарубежной литературы XVII-XVIII веков».

Приобретенные обучающимися знания, умения и навыки будут способствовать более осознанному и целенаправленному освоению литературоведческих, методических, лингвистических курсов, которые изучаются в 6-ом и следующих семестрах: «Фольклор» (6 семестр), «Теория литературы» (7 семестр), «Филологический анализ текста» (5, 6 семестры), «Методика обучения русскому языку и литературе» (5–7 семестры), «Решение профессиональных задач (профиль Литература)» (9 семестр), а также дисциплин (модулей) по выбору («Детская литература», «Фольклор Кубани», «Культурные типы текстов»). Кроме того изучаемый курс является базой для освоения дисциплин, входящих в модуль «Литература», которые изучаются параллельно и в последующем: «История русской литературы XX века (Ч. 1)», История русской литературы XX века (Ч. 2); «История зарубежной литературы XIX века», «История зарубежной литературы XX века».

Приобретаемые студентами в ходе изучения дисциплины «История русской литературы рубежа XIX–XX веков» знания, умения и навыки необходимы им для того, чтобы эффективно организовать свою деятельность в периоды прохождения педагогической практики и преддипломной практики, а также реализовать себя в профессиональной сфере.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 – Способен осуществлять поиск, применять системный подход для решения поставленных задач	критический анализ и синтез информации,
ИУК-1.1. Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>знает: содержание учебников, учебных пособий и адреса Интернет-сайтов, содержащих материалы по изучаемому предмету; принципы критического анализа и оценки современных научных достижений; приемы отбора источников информации, необходимой для решения поставленных задач</p> <p>умеет: отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса по изучаемой дисциплине и решения проблем, относящихся к сфере профессиональной деятельности; получать новые знания на основе ознакомления с самостоятельно отобранными источниками информации, их критического изучения, анализа и синтеза</p> <p>владеет развитым умением находить, критически анализировать, отбирать и синтезировать информацию, необходимую для решения конкретных учебных задач и проблем, связанных со сферой профессиональной деятельности</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	знает: базовые составляющие задач, этапы их решения и действия, необходимые для решения; отличия научных фактов от мнений, оценочных суждений, интерпретаций; сущность системного подхода к решению

	<p>поставленных задач</p> <p>умеет: анализировать поставленные задачи, выделяя их базовые составляющие и основные этапы решения; рассматривать различные варианты решения задач, оценивать их достоинства и недостатки, выявлять адекватные способы решения с учетом системного подхода; логично и аргументированно формулировать собственные суждения, касающиеся поставленной задачи, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников учебной деятельности</p> <p>владеет умением исследовать задачи, характерные для сферы профессиональной деятельности и применять системный подход к их решению; рассматривать разные точки зрения на поставленную задачу, выявлять степень доказательности различных позиций и выбирать оптимальный вариант решения конкретной задачи, аргументируя свой выбор;</p>
<p>ПК-1 – способен осуществлять обучение русскому языку и литературе на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p>	
<p>ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по русскому языку и литературе в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьных предметов «русский язык», «литература»; формы, методы и средства обучения русскому языку и литературе, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения русскому языку и литературе</p>	<p>знает: важнейшие концептуальные положения и требования к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО; особенности проектирования образовательного процесса по литературе в общеобразовательной школе, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «Литература»; основные принципы и приемы анализа художественных текстов в единстве их формы и содержания; отдельные формы, методы, средства и образовательные технологии, позволяющие эффективно организовать процесс освоения школьниками программных литературных произведений у ходе уроков и во внеурочное время</p> <p>умеет: давать краткую характеристику важнейших концептуальных положений и требований к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО, и особенностей проектирования образовательного процесса по литературе; определять содержание школьного предмета «Литература»; анализировать художественные тексты с учетом единства их формы и содержания; определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие организовать процесс</p>

	изучения художественных произведений на уроках литературы и во время проведения внеклассных мероприятий
<p>ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по русскому языку и литературе; формулировать дидактические цели и задачи обучения русскому языку и литературе и реализовывать их в образовательном процессе по русскому языку и литературе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения русскому языку и литературе (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную)</p>	<p>владеет информацией о важнейших концептуальных положениях и требованиях к организации учебного процесса по литературе в общеобразовательной школе, определяемых ФГОС ООО, и особенностях проектирования учебного процесса; о содержании школьного предмета «Литература»; владеет умением анализировать художественные тексты в единстве их формы и содержания; способен определять отдельные формы, методы и средства, позволяющие эффективно организовать процесс изучения школьниками художественных произведений на уроках литературы, во внеклассное и внеурочное время</p>
<p>ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами</p>	<p>знает: содержание рабочей программы по учебному предмету «Литература»; дидактические цели и задачи обучения литературе в СОШ и способы их реализации в образовательном процессе; дидактические цели и задачи обучения литературе и средства их реализации в образовательном процессе; имеет представления о планировании и моделировании уроков русской литературы, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных анализу литературных произведений</p> <p>умеет: проектировать элементы рабочей программы по учебному предмету «Литература; формулировать дидактические цели и задачи обучения литературе в школе и реализовывать их в образовательном процессе; планировать и моделировать фрагменты учебных занятий, внеклассных и внеурочных мероприятий, посвященных анализу литературных произведений</p> <p>владеет сведениями о содержании рабочей программы по учебному предмету «Литература», о дидактических целях и задачах изучения литературы в школе и способах их реализации в учебном процессе; умеет планировать и моделировать фрагменты различных организационных форм обучения литературе (уроков, внеклассной и внеурочной работы, связанной с изучением художественных произведений)</p> <p>знает: о возможности применения знаний из области истории литературы, полученных в период изучения вузовской дисциплины, в</p>

обучения русскому языку и литературе и современными образовательными технологиями	ходе организации деятельности в профессиональной сфере; о принципах и приемах планирования и проектирования процесса преподавания литературы в общеобразовательной школе, о методах обучения школьников и современных образовательных технологиях
	умеет: использовать полученные знания из области истории литературы в ходе планирования и проектирования процесса изучения художественных произведений на учебных занятиях в школе; может применять в ходе обучения школьников различные методы и современные образовательные технологии
	владеет способностью к практическому применению полученных знаний при решении профессиональных задач; обладает умением применять сведения, приобретенные в ходе освоения историко-литературного курса, в ходе планирования и проектирования процесса преподавания учебного предмета «Литература» в общеобразовательной школе; владеет навыками использования различных методов и образовательных технологий

Содержание дисциплины

Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)
			6
Контактная работа, в том числе:			
Аудиторные занятия (всего):		46	46
Занятия лекционного типа		20	20
Лабораторные занятия		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		26	26
Иная контактная работа:		6,2	6,2
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		55,8	55,8
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		20	20
Выполнение индивидуальных и групповых заданий (практические работы, подготовка сообщений, презентаций)		25,8	25,8
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:			
Подготовка к экзамену		-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	52,2	52,2
	зач. ед	3	3

Курсовые работы: учебным планом не предусмотрены.

Форма проведения промежуточной аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр).

Автор: Л. И. Сартаева, канд. пед. наук, доцент кафедры русской и зарубежной филологии филиала «КубГУ» в г. Славянске-на Кубани.